A1.2 RUBRICA DE EVALUACIÓN			
Escala de evaluación: Excelente 5.0–4.6, Muy Bueno 4.5–4.0, Bueno 3.9–3.5, Necesita Mejorar 3.4–2.0. Nota minima para pasar: 3.5.			
A lo largo de todos los componentes, el docente evalúa el uso real que hace el estudiante del inglés A1.2 correspondiente a las Unidades 7-12, incluyendo estos patrones gramaticales: verbo to be y presente simple con uso correcto de la tercera persona, expresiones de frecuencia, there is y there are con sustantivos contables y no contables, have y has, can y can't, preguntas básicas con wh- en el orden correcto, preposiciones de tiempo y lugar, demostrativos, cuantificadores básicos como some, any y a lot of, y uso básico de sustantivos contables e incontables. El vocabulario se evalúa cuando el estudiante usa palabras relacionadas con comida, hábitos diarios, horarios, lugares y servicios, compras, cantidades, preferencias y situaciones cotidianas.			
PROYECTO (A1.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
A lo largo de todos los componentes, el docente evalúa el uso real que hace el estudiante del inglés A1.2 correspondiente a las Unidades 7-12, incluyendo estos	El proyecto del estudiante está completo, pero uno de los elementos carece de detalle. El estudiante produce de cinco a seis oraciones	El proyecto del estudiante está parcialmente completo y al menos dos elementos son débiles o faltan. El estudiante produce de tres a	El proyecto del estudiante está incompleto o es poco claro. El estudiante no produce más de dos oraciones correctas y no muestra un uso

patrones gramaticales: verbo to be y presente simple con uso correcto de la tercera persona, expresiones de frecuencia, there is y there are con sustantivos contables y no contables, have y has, can y can't, preguntas básicas con wh- en el orden correcto, preposiciones de tiempo y lugar, demostrativos, cuantificadores básicos como some, any y a lot of, y uso básico de sustantivos contables e incontables. El vocabulario se evalúa cuando el estudiante usa palabras relacionadas con comida, hábitos diarios, horarios,	correctas usando al menos cuatro de los patrones gramaticales requeridos, con un patrón de error repetido. Usa correctamente vocabulario de al menos cuatro áreas temáticas. Lo trabajado en el taller se refleja de manera visible. El estudiante responde al menos dos preguntas de seguimiento con poca ayuda.	cuatro oraciones correctas y otras oraciones parciales, con errores repetidos en los patrones requeridos, como las formas de tercera persona o las estructuras de cantidad. El uso de vocabulario se limita a dos o tres áreas temáticas. La integración de lo trabajado en el taller es superficial. El docente debe reformular partes de la explicación.	consistente de la gramática ni del vocabulario requeridos. No hay una integración visible de lo aprendido en el taller.

lugares y servicios, compras, cantidades, preferencias y situaciones cotidianas.			
COMUNICACIÓN - LENGUAJE (A1.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
En las tareas evaluadas de producción oral, el estudiante produce siete o más oraciones completas en inglés y se comunica sobre al menos cinco de las áreas temáticas requeridas, como hábitos, preferencias, comida, lugares, servicios, horarios y situaciones de compra. El estudiante usa correctamente al	El estudiante produce de cinco a seis oraciones completas y se comunica sobre al menos cuatro áreas temáticas. Usa correctamente al menos cuatro de los patrones gramaticales requeridos, con un patrón de error repetido. Formula al menos dos preguntas y responde al menos tres. El intercambio dura de cuatro a cinco	El estudiante produce de tres a cuatro oraciones completas y varias frases. Usa correctamente al menos tres patrones gramaticales, pero presenta errores estructurales repetidos en otros, como en la tercera persona o los cuantificadores. Responde dos o tres preguntas, pero las preguntas que formula suelen ser incorrectas. El	El estudiante produce entre cero y dos oraciones completas y no logra usar de forma consistente los patrones gramaticales requeridos para comunicar temas de nivel A1.2. No puede sostener un intercambio básico de varios turnos. El español es la lengua principal y el docente debe traducir.

menos cinco de los patrones gramaticales requeridos, incluyendo presente simple con uso correcto de la tercera persona, expresiones de frecuencia, there is/are con cantidades, have/has, can/can't y el orden correcto en preguntas básicas. El estudiante formula al menos tres preguntas correctas y responde al menos cuatro usando oraciones cortas completas. Mantiene un intercambio guiado de cinco a siete turnos. El español aparece solo como palabras aisladas y	turnos. El español aparece solo como expresiones breves de apoyo. El docente guía, pero no traduce.	intercambio dura de dos a tres turnos. El español se usa repetidamente para completar ideas y el docente debe reformular algunas partes.	

el docente no necesita traducir.			
LENGUA – GRAMÁTICA Y VOCABULARIO (A1.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
A lo largo de las tareas de producción oral y escritura breve, el estudiante forma correctamente al menos ocho de cada diez oraciones usando los patrones gramaticales requeridos de A1.2, incluyendo formas correctas del presente simple, expresiones de frecuencia, estructuras de cantidad y preguntas básicas. Usa correctamente vocabulario de al menos seis áreas temáticas, como	El estudiante forma correctamente al menos seis de cada diez oraciones con los patrones gramaticales requeridos, con una estructura que presenta un error repetido. Usa correctamente vocabulario de al menos cinco áreas temáticas. El significado se mantiene claro sin necesidad de traducción.	Aproximadamente la mitad de las oraciones están correctamente formadas y la otra mitad presenta problemas repetidos con los patrones gramaticales requeridos, como tercera persona, cuantificadores u orden de las preguntas. Usa correctamente vocabulario de al menos tres áreas temáticas, pero con vacíos y repetición. El significado a veces requiere aclaración por parte del docente.	Menos de cuatro de cada diez oraciones están correctamente formadas con los patrones gramaticales requeridos. Las formas de cantidad, pregunta y verbo son incorrectas con frecuencia. Usa correctamente vocabulario de menos de tres áreas temáticas y el significado suele ser poco claro.

comida, hábitos, lugares, servicios, compras y horarios. Los errores son menores y no impiden la comprensión.			
APRENDIZAJE — LMS, RUTINAS Y DISPOSICIÓN PARA LA CLASE (A1.1-A1.2 – A2.1 -A2.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
A lo largo de la expresión oral en clase, la escritura breve y el trabajo de proyecto, el estudiante construye correctamente la mayoría de las oraciones usando los patrones gramaticales requeridos de A1.1, incluyendo to be, presente simple, there is/are, have/has, can/can't y	El estudiante construye correctamente más de la mitad de las oraciones con los patrones gramaticales requeridos, pero una estructura presenta un patrón de error repetido. Al menos seis de cada diez oraciones están correctamente formadas. El estudiante usa vocabulario	Aproximadamente la mitad de las oraciones están correctamente formadas y la otra mitad presenta problemas repetidos con los patrones gramaticales requeridos, como omisión de verbos o orden incorrecto. El estudiante usa vocabulario de al menos tres áreas temáticas, pero con repetición	Menos de cuatro de cada diez oraciones están correctamente formadas con los patrones gramaticales requeridos. Los verbos y las formas de pregunta están ausentes o son incorrectos con frecuencia. El estudiante usa vocabulario correctamente de menos de tres áreas temáticas y

preguntas básicas. Al menos ocho de cada diez oraciones están correctamente formadas. El estudiante usa vocabulario correctamente de al menos seis de las áreas temáticas requeridas. Los errores son menores y no afectan el significado.	correctamente de al menos cuatro áreas temáticas. El significado es claro sin necesidad de traducción.	marcada y vacíos. El significado a veces no es claro sin ayuda del docente.	el significado suele ser poco claro.
TALLER SABER 11- USO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS (WORKSHOP 1 & 3) (A1.1- A1.2 – A2.1 -A2.2)			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
El estudiante asiste a los talleres, se mantiene atento y completa las tareas de checkpoint. En el checkpoint,	El estudiante asiste y completa la mayoría de las tareas de checkpoint, y muestra un uso parcialmente correcto de la	El estudiante asiste, pero el trabajo de checkpoint está solo parcialmente completo o muestra respuestas	El estudiante está ausente o desconectado, y las tareas de checkpoint están incompletas o no muestran

demuestra la aplicación de la estrategia de lectura o escucha enseñada al resolver correctamente el ejercicio guiado y explicar o mostrar cómo utilizó la estrategia.	estrategia en los ejercicios guiados, con pequeños errores.	mecánicas sin evidencia clara de aplicación de la estrategia.	evidencia del uso de la estrategia.
TALLERES DE EMPRENDIMENTO – APLICACIÓN EN EL PROYECTO DE CLASE **(WORKSHOP 2 & 4) (A1.1- A1.2 – A2.1 -A2.2)**			
EXCELENTE	**MUY BUENO**	**BUENO**	**NECESITA MEJORAR**
El estudiante asiste y trabaja activamente en los talleres, y el proyecto incluye claramente elementos específicos desarrollados allí, como usuario, propuesta de valor, características o escenario de uso.	El estudiante asiste y completa las tareas de los talleres, y el proyecto incluye algunos elementos que provienen de ese trabajo, aunque no están desarrollados por completo.	El estudiante asiste, pero completa las tareas solo parcialmente, y el proyecto muestra una conexión débil o muy general con los productos de los talleres.	El estudiante falta con frecuencia o muestra poca participación, y el proyecto no evidencia un uso visible del trabajo realizado en los talleres.

El estudiante puede señalar en qué parte del proyecto aparecen los resultados del taller.			